**Аннотации к рабочим программам учебных предметов на уровне начального общего образования гимназии**

**Учебные предметы:**

Русский язык

Литературное чтение

Английский язык

Математика

Окружающий мир

Музыка

Изобразительное искусство

Технология

Физическая культура

Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы светской этики»

**Русский язык**

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов является неотъемлемой частью ООП НОО гимназии и разработана на основе Примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

**Предметная** область – «Русский язык и литературное чтение».

Сроки реализации: 4 года (165 ч в 1 классе, 170 ч во 2-4 классах, в т.ч. 5 ч в неделю).

Для её реализации используется учебник Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной «Русский язык 1-4, М., «Просвещение».

**Цели изучения учебного предмета «Русский язык»:**

1) представить многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понять роль языка как основного средства общения; осознать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; понять роль русского языка как языка межнационального общения;

3) осознать правильность устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладеть основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформировать первоначальные научные представления о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) употребить в речевой деятельности нормы современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Для реализации данной программы используются следующие **образовательные технологии:**

-Технология личностно ориентированного обучения

-Технологии продуктивного диалога и продуктивного чтения

-Технологии системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон

При реализации рабочей программы по предмету применяются дистанционные образовательные технологии, в т.ч. использование электронных:

- образовательных технологий (консультации, развивающие занятия) в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;

- возможностей электронного обучения (онлайн тренажёры, представленные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);

- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/;](http://school-collection.edu.ru/)

-раздел «Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций» на сайте  <https://content.edsoo.ru/case/>;

- бесплатных интернет-ресурсов: <https://resh.edu.ru/>,;

- ресурсов средств массовой информации (передачи, фильмы, в том числе образовательного канала «Моя школа в оnline».

Рабочая программа по предмету может быть использована при разных формах обучения: очная, очно-заочная и заочная. А также для тех обучающихся, которые обучаются вне гимназии (в форме семейного образования), но могут сдавать промежуточную аттестацию в гимназии.

Использование дистанционного обучения как формы самообразования и саморазвития обучающихся, активизация учебной деятельности в дистанционной форме деловых игр, неакадемических предметных олимпиад, предметных чемпионатов позволит включить обучающихся в реальные жизненные ситуации, развивать их творческие способности, самостоятельность суждений, умение вести научный спор, вызывать живой интерес к современным проблемам, участвовать в поиске перспективных путей их решения.

**Литературное чтение**

Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов является неотъемлемой частью ООП НОО гимназии и разработана на основе Примерной рабочей программы начального общего образования «Литературное чтение» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

Рабочая программа составлена к учебнику «Литературное чтение» Климановой Л.Ф., Макеевой С.Г., Горецкого В.Г., Виноградской Л.А. «Азбука».

**Предметная** область – «Русский язык и литературное чтение».

Сроки реализации: 4 года (132 часов (1 классы); 136 часов (2-4 классы)).

**Цели изучения учебного предмета «Литературное чтение»** обеспечивают:

1) сформировать положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достигать необходимый для продолжения образования уровень общего речевого развития;

3) развивать осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) сформировать первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) развивать овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) развивать овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

В соответствии с рабочей программой воспитания в тематическое планирование рабочей программы включён воспитательный потенциал урока, который реализуется через следующее:

* осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);
* организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, групповые формы работы, сотрудничество и исследовательскую деятельность).

В условиях развития гимназии эффективно и результативно используется технология педагогического сопровождения обучающихся в образовательной деятельности (Бондарев В.П., канд.пед.наук, ст.науч.сотр. Центра социально-профессионального самоопределения молодежи ИОСО РАО).

Содержание предмета направлено на достижение необходимого уровня читательской компетентности, на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Формы работы: техника чтения (правильное плавное чтение), элементарные приемы анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов, работа со словарями и справочниками, вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения, составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения; декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию), работа в группе; инсценировки произведений.

При реализации рабочей программы по предмету «Литературное чтение» возможно применение дистанционных образовательных технологий с использованием:

- образовательных технологий (консультации, развивающие занятия) в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;

- возможностей электронного обучения (онлайн тренажёры, представленные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися;

- бесплатных интернет-ресурсов «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>), ресурсов средств массовой информации (передачи, фильмы, в том числе образовательного канала «Моя школа в оnline»); образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных задач, демоверсии олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

В тематическое планирование включены цифровые образовательные ресурсы, на которые обучающиеся могут ориентироваться и использовать при самостоятельном изучении отдельных тем предмета.

 **Английский язык**

**Предметная область – «Иностранный язык». Срок реализации: 3 года (со 2 по 4 классы).**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов является неотъемлемой частью ООП НОО гимназии и разработана на основе Примерная рабочая программа начального общего образования Английский язык (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 2-4 классов МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г. Томска составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по английскому языку, авторской программы И.Н.Верещагиной, Т.А. Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой для школ с углублённым изучением английского языка, обеспечена учебно-методическим комплектом «Английский язык» для 2-4 классов.

При реализации рабочей программы по предмету «Английский язык» возможно применение дистанционных образовательных технологий с использованием:

- образовательных технологий (консультации, развивающие занятия) в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;

- возможностей электронного обучения (онлайн тренажёры, представленные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися;

- бесплатных интернет-ресурсов «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>), ресурсов средств массовой информации (передачи, фильмы, в том числе образовательного канала «Моя школа в оnline»); печатные учебные издания.

Количество часов по учебному плану: 2 ч во 2 классе, 2 ч в 3 классе, 2 ч в 4 классе.

Количество часов в год: 68 ч (2 класс), 68 ч (3 класс), 68 ч (4 класс).

*Образовательные цели учебного предмета* «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

-формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т е способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

-расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

-освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

-использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

-формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

*Развивающие цели учебного предмета* «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

-осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

-становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

-развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

-формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

-становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

-понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

-формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

-воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

-воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

-формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**Задачи учебного предмета «Иностранный (Английский) язык»**

* обеспечение в процессе изучения английского языка условий для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимся;
* создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения.

Использование технологий продуктивного диалога и продуктивного чтения позволяет в учебном процессе акцент ставить не на передаче, а на приобретении знаний в деятельности.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Математика**

**Предметная область – «**Математика и информатика». Срок реализации: 4 года (с 1 по 4 классы).

Рабочая программа по математике для 1-4 классов является неотъемлемой частью ООП НОО гимназии и разработана на основе примерной рабочей программы начального общего образования «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

Рабочая программа составлена к учебнику «Математика» для 1-4 класса, автор Л.Г.Петерсон.

Количество часов по учебному плану: 1-3 класс - 5 часов, 4 класс – 4 ч.

Количество часов в год: 165 ч (1 класс), 170 ч (2-3 класс), 136 ч – 4 класс.

**Цели изучения учебного предмета «Математика» должны обеспечивать:**

1) сформировать систему знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформировать вычислительные навыки, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развить пространственное мышление: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развить логическое и алгоритмическое мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладеть элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретать опыт работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использовать начальные математические знания при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Содержание курса математики строится на основе системно-деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.);системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана система начальных математических понятий (Н.Я. Виленкин);дидактической системы деятельностного метода (Л.Г. Петерсон).

В учебно-методическим комплекте «Учусь учиться» имеются задания разного уровня сложности, в том числе нестандартные задачи, что позволяет осуществлять индивидуализацию обучения, развивающую направленность учебного предмета, удовлетворять образовательные потребности и способности обучающихся гимназии.

Использование в гимназии авторской рабочей программы Л.Г.Петерсон на углублённом уровне позволяет увеличить число учебных часов на темы в количестве 5 часов в неделю для обеспечения возможности реализации идеи дифференциации содержания обучения, чтобы углубиться в тематику, более заинтересовавшую учеников, или направить усилия на  преодоление затруднений.

В содержании рабочей программы по математике учебно-методического комплекта «Учусь учиться» реализовано единство обязательных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (по классам): все результаты, заданные во ФГОС НОО и примерной рабочей программе по математике достигаются.

**Методы и формы организации обучения:**

**-** игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.

- работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» - по образцу и самостоятельно.

- практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах.

-чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.

- обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.

-устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.

- работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.

- моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.

- коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).

- сравнение различных текстов, ответ на вопрос.

**Окружающий мир**

**Предметная область –** Обществознание и естествознание («окружающий мир»). Срок реализации: 4 года (с 1 по 4 классы). Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», - 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 ч, 2 класс - 68 ч, 3 класс - 68 ч, 4 класс - 68 ч.

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов является неотъемлемой частью ООП НОО гимназии и разработана на основе примерной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

Рабочая программа составлена на основе учебников Плешакова А.А. и Новицкой М.Ю. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М.: Просвещение.

*Целями реализации рабочей программы по учебному предмету* «Окружающий мир» являются: обеспечить достижение обучающимися гимназии предметных и метапредметных результатов изучения окружающий мир в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС НОО и Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

*Задачи реализации программы учебного предмета «Окружающий мир»:*

1) Обеспечить в процессе изучения окружающего мира в начальных классах гимназии достижение личностных результатов всеми обучающимися, включающих формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

2) Обеспечить в процессе изучения окружающего мира в начальных классах гимназии достижение метапредметных результатов всеми обучающимися, включающих универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

3) Обеспечить в процессе изучения окружающего мира в начальных классах гимназии достижение предметных результатов, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

4) Формировать функциональную грамотность обучающихся начальных классов гимназии (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

5) Обеспечить выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий.

*Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»* должны обеспечивать:

- сформировать целостный взгляд на мир, осознавать место человека в нём на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); осваивать естественно-научные, обществоведческие, нравственно-этические понятия, представленные в содержании данного учебного предмета;

- развивать умения и навыки применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- развивать духовно-нравственно и воспитывать личность гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; учить проявлять уважение к истории, культуре, традициям народов РФ; осваивать младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащать духовные богатства обучающихся;

- развивать способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, развивать способности приобретать опыт эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; совершенствовать и развивать навыки повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Для реализации данной программы используются следующие **образовательные технологии:**

- Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)

- Технология личностно ориентированного обучения

- Технологии продуктивного диалога и продуктивного чтения

- Технологии системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон

Формы работы: просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы; учебный диалог по теме; практические работы; игра-соревнование по теме; решение логической задачи (найди ошибку в иллюстрациях - какое животное попало в эту группу неправильно); чтение текстов; работа в парах и группе; экскурсии и т.д.

В соответствии с рабочей программой воспитания в тематическое планирование рабочей программы включён воспитательный потенциал урока, который реализуется через следующее:

* осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);
* организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, групповые формы работы, сотрудничество и исследовательскую деятельность).

Также воспитательный потенциал уроков определяется концепцией учебных предметов (географии, истории, обществознание, ОБЖ).

**Музыка**

**Предметная область – Искусство. Срок реализации: 4 года (с 1 по 4 классы).**

Рабочая программа по музыке для 1-4 классов является неотъемлемой частью ООП НОО гимназии и разработана на основе примерной рабочей программы начального общего образования «Музыка» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021 г. № 3/21) и Предметная линия учебников Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.Музыка. М.: Просвещение.

Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания)

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

**Важнейшими задачами в начальной школе являются:**

- Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.

-Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.

-Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.

-Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.

-Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования.

-Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка. -Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.

-Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов

**Формы работы:** слушание (воспитание грамотного слушателя); **и**сполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах); **с**очинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); **м**узыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др ); творческие проекты; составление музыкального словаря и др.

В соответствии с рабочей программой воспитания в рабочую программу включён воспитательный потенциал урока, который реализуется через следующее:

* осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);
* организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, парные и групповые формы работы, спортивно-оздоровительные физкультминутки и динамические паузы, игры-путешествия, ролевые игры, решение проектных задач).

Также воспитательный потенциал уроков определяется концепцией учебного предмета.

**Изобразительное искусство**

**Предметная область – Искусство. Срок реализации: 4 года (с 1 по 4 классы).** Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-4 классов является неотъемлемой частью ООП НОО гимназии и разработана на основе Примерной рабочей программы начального общего образования «Изобразительное искусство» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021 г. № 3/21) и учебника образовательной системы «Перспектива», Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В.

**Цель**: формирование умения у обучающихся гимназии видеть прекрасное в жизни и искусстве; обогащение внутреннего мира обучающихся и расширение их кругозора.

**Задачи:**

1. Расширение художественно-эстетического кругозора (начальные темы каждого учебника, посвящённые знакомству с видами и задачами изобразительного искусства, его классификацией);

2. Воспитание зрительской культуры, умения увидеть художественное и эстетическое своеобразие произведений искусства и грамотно рассказать об этом на языке изобразительного искусства (рубрики «Учимся видеть» и «Изучаем работу мастера»);

3. Приобщение к достижениям мировой художественной культуры (темы, относящиеся к истории искусства);

4. Освоение изобразительных приёмов с использованием различных материалов и инструментов, в том числе экспериментирование и работа в смешанной технике (рубрика «Твоя мастерская»);

5. Создание простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики (рубрика «Наши проекты»);

6. Освоение простейших технологий дизайна и оформительского искусства (выполнение некоторых заданий из рубрики «Наши проекты»);

7. Знакомство с законами сценографии и оформительства, разработка сценического образа (рубрика «Наши проекты», подготовка театральных постановок).

Формы работы: рисование красками, карандашами, лепка игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла.

**Технология**

**Предметная область – Технология. Срок реализации: 4 года (с 1 по 4 классы).**

Рабочая программа является неотъемлемой частью ООП НОО гимназии и разработана на основе Примерной рабочей программы начального общего образования «Технология» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

Рабочая программа составлена на основе учебников Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой, Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология». Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой, Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. - М.: Просвещение.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско - технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Формы работы: проекты; изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу; изготовление простых и объёмных конструкций из разных материалов; конструирование и моделирование.

**Физическая культура**

**Предметная область – Физическая культура. Срок реализации: 4 года (с 1 по 4 классы).**

Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов является неотъемлемой частью ООП НОО гимназии и разработана на основе Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 3/21). При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

 Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определённых знаний, двигательных навыков и умений.

Формы работы: подвижные игры; ходьба, бег, прыжки, ходьба на лыжах; участие в спортивных соревнованиях; тематические и итоговые тесты; выполнение творческих работ, включая учебные исследования и учебных проектов.

**Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы светской этики»**

**Предметная область – Основы религиозных культур и светской этики. Срок реализации: 1 год (4 классы).** Составлена на основе Примерной рабочей программы начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г. № 3/21) и учебника «Основы светской этики 4 класс» А.И. Шемшурина г. Москва, «Просвещение».

**Целью реализации рабочей программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»» является** — формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Формы работы:** чтение; рассуждения; мини сочинения и др.